

# La classe accompagnée en cours d'anglais

Comment gérer l'hétérogénéité ?

Anne-Claire Touchais  
atouchais1@ac-rennes.fr

# Une nouvelle classe, pourquoi?

- TZR :

- Pas d'ancrage
- Affectations parfois tardives
- transférabilité

- Public varié :

- Clg, LGT, LP
- Disparités scolaires → déficit de confiance
- Hétérogénéité sociale → disparité de moyens

# Quels objectifs ?

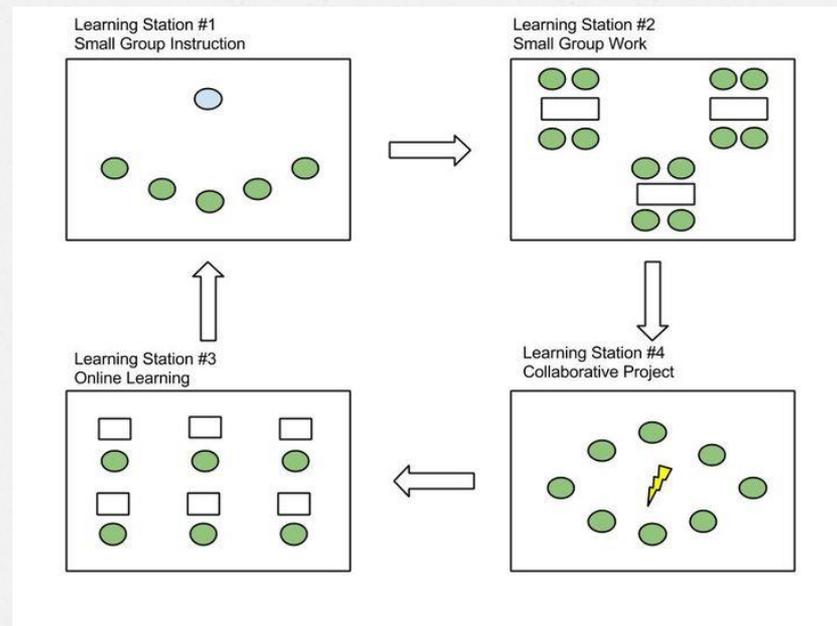
Implication

Différenciation

Equité

# Une première tentative: le *station-rotation model*

- Blended learning = apprentissage mixte
- Fonctionnement :



© Catlin Tucker

# Une seconde tentative : La classe accompagnée

- Alan Coughlin

  - [letlearn.eu](http://letlearn.eu)

  - [vidéo TEDx](#)

- Objectif :

  - Laisser (*let*) les élèves apprendre (*learn*)

- Variété (supports + moyens de diffusion)

# La classe accompagnée

## Gestion de l'hétérogénéité

- Définition commune des attentes
- Construction collaborative du cours  
Ex: en cours – résultat final
- Exercices avec progression différenciée

# La classe accompagnée

## Autonomie

- Déplacements libres
  - Travail entre pairs
  - Appropriation des outils
- Supports disponibles
- Auto-évaluation

# Quels outils?

- Matériel:
  - Ordinateur professeur
  - mp3/mp4 // visionnage collectif
  - BYOD (via [Pronote](#), [blog de cours](#), G. Drive)  
→ lycée
- Sites/logiciels:
  - Google docs
  - [EdPuzzle](#)
  - [Socrative](#), etc.

# Retours Elèves

## ○ **Points forts**

- Variété
- Flexibilité
- Retours
- Apports des pairs

## ○ **Points à améliorer**

- Autonomie
- Encadrement des élèves scolaires

# Retours Professeur (1)

## ○ **Points forts:**

- Personnalisation
- Plus grande implication
- Confiance
- Sollicitation différents types de mémoire
- Apports des pairs

# Retours

## Professeur (2)

### ○ Points à améliorer

- Autonomie pas innée
- Discipline différente (//groupes, îlots)
- Volume sonore (→ sonomètre)
- Défaitisme persistant de certains ?
- Elèves scolaires ? Elèves à l'aise ?

# Pistes d'amélioration

- Auto-évaluation (exit tickets ? Couleurs ?)
- Implication systématique des élèves pour recap (ex : mots croisés 3<sup>e</sup>)
- Utilisation accrue de la fiche experts
- Gestion trieur/cahier
- Diversification des TF pour choix plus large

Anne-Claire Touchais

[atouchais1@ac-rennes.fr](mailto:atouchais1@ac-rennes.fr)

<http://theenglishpalantir.wordpress.com>

<http://enticemeblog.wordpress.com>

@\_MissTouchais\_